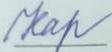


Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

 Карсакова Т.М.

Протокол №_1__
от « 25 » августа_ 2023г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по

УВР  Долгов И.П.

«_25_»_августа_2023г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Новоильмовская сош»

 Мискин В.А.

Приказ №_98_от
« 25 »августа 2023г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2EEEE900AFAF17944EC04A4792B5B15A
Владелец: Мискин Владимир Александрович
Действителен с 20.02.2023 до 20.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии, 8 класс (базовый уровень)
на 2023 – 2024 учебный год
(1 час в неделю, в год - 35 часов)

Составитель:
Долгов Петр Егорович, учитель технологии
1 категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №_1_от
«_25_»_августа 2023г.

с. Новое Ильмово, 2023-2024 г.

Планируемые результаты изучения предмета «Технология», 8 класс

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

В разделе « Домашняя экономика и семейное предпринимательство» дети научатся:

- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- познакомятся товарными знаками и правилами потребителя;
- познакомятся с потребностями и их классификацией; научатся экономно расходовать

материалы и деньги рассчитывать семейный бюджет;

В разделе «Технология ведения приусадебного участка»

- познакомятся с приусадебным участком и его возможностями;
- научатся хранить готовую продукцию и рассчитывать полученную прибыль;

В разделе «Технология электротехнических работ»

- учатся собирать электрические цепи;
- ремонтировать несложные электроприборы;
- выучат технику безопасности, научатся разрабатывать плакаты по технике безопасности;

В разделе «Культура строительства дома».

- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — при врезке замка;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- .ознакомятся с электротехническими приборами и их ремонтом ;

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.
- В коммуникативной сфере:
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
 - выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
 - оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
 - публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
 - разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
 - потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
- В физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
 - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
 - сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Домашняя экономика и основы предпринимательства (11ч.)

Вводное занятие. Семья как экономическая ячейка общества
 Способы выявления потребностей семьи
 Исследование потребительских свойств товара
 Технология построения семейного бюджета
 Исследование составляющих бюджета своей семьи
 Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей
 Исследование сертификата соответствия и штрихового кода
 Технология ведения бизнеса
 Исследование возможностей для бизнеса
 Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета
 Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара

Раздел II Технологии домашнего хозяйства (4ч.)

Инженерные коммуникации в доме
 Система водоснабжения и канализации: конструкция и элементы
 Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации
 Экономика приусадебного участка

Раздел III. Электротехника. Технология электротехнических работ (11ч.)

Электрический ток и его использование
 Электрические цепи
 Потребители и источники электроэнергии

Электрические измерительные приборы
 Организация рабочего места для электромонтажных работ
 Электрические провода
 Сращивание одно и многожильных проводов
 Монтаж электрической цепи
 Электроосветительные приборы
 Бытовые электронагревательные приборы
 Цифровые приборы

. Раздел IV. Современное производство и профессиональное самоопределение (8ч.)

Профессиональное образование
 Составление профессиограммы
 Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение
 Определение уровня своей самооценки; Определение своих склонностей
 Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении
 Психические процессы, важные для профессионального самоопределения
 Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба
 Анализ мотивов своего профессионального выбора
 Мой профессиональный выбор. Защита проекта

Содержание разделов и тем учебного курса

№Раздела	Разделы программы	Количество часов.
1	Раздел I. Бюджет семьи	11
2	Раздел II. Технологии домашнего хозяйства	4
3	Раздел III. Электротехника. Технология электротехнических работ	11
4	Раздел IV. Современное производство и профессиональное самоопределение	9
	Всего	35

Календарно-тематическое планирование по технологии, 8 класс

Промежуточная аттестация осуществляется в виде годовой оценки.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Дата
			план	факт
	Раздел I. Бюджет семьи	11		
1	Вводное занятие. Семья как экономическая ячейка общества	1	06.09	
2	Способы выявления потребностей семьи №2 с.10	1	13.09	
3	Исследование потребительских свойств товара ПР №1 с.13	1	20.09	
4	Технология построения семейного бюджета №3 с.14	1	27.09	
5	Исследование составляющих бюджета своей семьи ЛПР №2 с.21	1	04.10	
6	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей №4 с.22	1	11.10	
7	Исследование сертификата соответствия и штрихового кода ЛПР №3 с.27	1	18.10	
8	Технология ведения бизнеса №5 с.28	1	25.10	
9	Исследование возможностей для бизнеса ЛПР №4 с.33	1	08.11	
10	Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета №8 стр.25	1	15.11	
11	Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара №7 с.39	1	22.11	
	Раздел II. Технологии домашнего хозяйства	4		
12	Инженерные коммуникации в доме №6 с.34	1	29.11	
13	Система водоснабжения и канализации: конструкция и элементы №7 с.39	1	06.12	
14	Система водоснабжения и канализации: конструкция и элементы №7 с.39		13.12	
15	Экономика приусадебного участка №9 с.45	1	20.12	
	Раздел III. Электротехника. Технология электротехнических работ	11		
16	Электрический ток и его использование №8 с.45	1	27.12	
17	Электрические цепи №9 с.48	1	10.01	
18	Потребители и источники электроэнергии №10 с.50	1	17.01	
19	Электрические измерительные приборы №11 с.53. ЛПР №6 с.55	1	24.01	
20	Организация рабочего места для электромонтажных работ №12 с.56; ЛПР №7 с.59	1	31.01	
21	Электрические провода №13 с.61	1	07.02	
22	Сращивание одно и многожильных проводов ЛПР №9 с.70	1	14.02	
23	Сращивание одно и многожильных проводов ЛПР №9 с.70	1	21.02	
24	Монтаж электрической цепи №14 с.71 ЛПР №10 с.75	1	28.02	
25	Электроосветительные приборы №15 с.79	1	07.03	
26	Бытовые электронагревательные приборы №16 с.84	1	14.03	
27	Цифровые приборы	1	21.03	
	Раздел IV. Современное производство и профессиональное самоопределение	9		
28	Профессиональное образование №18 с.98	1	04.04	
29	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение №19 с.108	1	11.04	

30	Определение уровня своей самооценки ЛПР №14 с.114; Определение своих склонностей ЛПР №15 с.115	1	18.04	
31	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении №20 с.124	1	25.04	
32	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения №21 с.126	1	02.05	
33	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба №22 с.132	1	16.05	
34	Анализ мотивов своего профессионального выбора ЛПР №16 с.139. Мой профессиональный выбор. с.144	1	23.05	
35	Защита проекта	1	30.05	